

*Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»*

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фн</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лосе</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/10</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	---	---



**Рабочая программа по учебному предмету**

«Математика»

*(наименование учебного предмета)*

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 7 класс

*(степень образования / класс)*

на 2023-2024 уч. год.

*(срок реализации программы)*

Программу составила .(Ф.И.О.): Непомнящих Е.Н

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

**Основная цель** обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

В линии УМК для 5–9 классов распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения используется постепенный

переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Материал учебников для 5–6 классов подобран таким образом, что обучение математике тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами и имеет предметно-практическую направленность. В учебнике много интересных вопросов и заданий, заставляющих думать, развивающих мышление и память. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По годовому учебному плану на учебный предмет «Математика» отведено 3 часов в неделю, из них 1 час отводится на геометрию. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане для 7 класса в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	предмет	Кол-во учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7кл	Математика	34	3	100

### Количество часов по четвертям

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
<b>I четверть</b>	<b>25 ч</b>
<b>II четверть</b>	<b>23ч</b>
<b>III четверть</b>	<b>30ч</b>
<b>IV четверть</b>	<b>23ч</b>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<i>Нумерация</i>	9 часов
2	<i>Сложение и вычитание многозначных чисел</i>	16 часов
3	<i>Умножение на 10,100,1000 <u>6</u></i>	6 часов
4	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</i>	11 часов
5	<i>Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки</i>	<b>7 часов</b>
6	<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки</i>	10 часов
7	<i>Умножение и деление на двузначное число</i>	14 часов
8	<i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число</i>	5 часов
9	<i>Обыкновенные дроби.</i>	7 часов
10	<i>Десятичные дроби</i>	13 часов
11	<i>Повторение</i>	3 часа
	<b>ИТОГО</b>	<b>101 часов</b>

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

##### ***Учащиеся должны знать:***

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

## 5. Содержание учебного материала

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей.

Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>		<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<i>1 четверть (25 часов)</i>				
<i>Нумерация 2</i>				
1	Нумерация чисел в пределах миллиона.	1		Запись чисел от одного числа до другого в прямом и обратном порядке. Решение примеров и задач в пределах миллиона
2	Чтение и запись многозначных чисел.	1		Определение класса чисел
3	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых..	1		Разрядные слагаемые Работа по карточкам Сравнение чисел
4	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.	1		Разрядные слагаемые Работа по карточкам Сравнение чисел
5	Решение примеров и задач с многозначными числами.	1		Многозначные Решение примеров с пропущенными разрядами
6	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		Преобразование Работа с помощью учителя
7	Римская нумерация. Округление чисел до заданного разряда.	1		Римская Арабская нумерация Написание цифр от 1 до 12 Округление с помощью учителя
8	Самостоятельная работа по теме «Нумерация».	1		Работа по индивидуальным карточкам
9	Входная контрольная работа	1		
<i>Сложение и вычитание многозначных чисел 16</i>				

10	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		Многозначные Работы по карточкам
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		Калькулятор. Решение примеров на калькуляторе
12	Сложение нескольких слагаемых.	1		Переместительный закон сложения Решение примеров по карточкам (лёгкие случаи)
13	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		Работа по индивидуальным карточкам
14	Порядок действий в примерах	1		Решение примеров с помощью
15	Письменное вычитание многозначных чисел.	1		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решение примеров с помощью учителя
16-17	Нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1		Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое Уравнение Решение уравнений по образцу
18	Решение примеров с помощью учителя	1		Множитель Произведение Решение примеров с помощью учителя.
19	Устное деление многозначных чисел.	1		Решение примеров по образцу
20-21	Письменное умножение многозначных чисел.	1		Решение примеров с помощью учителя
22	Контрольная работа за 1 четверть Работа над ошибками	1		Работа по индивидуальным карточкам
23	Порядок действий в примерах.	1		Решение примеров с помощью учителя
24	Решение задач на умножение многозначных чисел.	1		Решение задач по плану
25	Письменное деление многозначных чисел.	1		Делимое Делитель Частное Решение примеров с помощью учителя

**II четверть ( 23часа)**

**Умножение на 10,100,1000**

26	Порядок действий в примерах	1		Решение примеров с помощью
27	Решение задач на деление многозначных чисел.	1		Решение задач по плану
28	Деление с остатком. Деление с остатком.	1		Решение примеров с помощью
29	Умножение чисел на 10, 100, 1000.	1		Решение примеров по образцу
30	Деление чисел на 10, 100, 1000	1		Решение примеров по образцу
31	Деление с остатком на 10,100,1000	1		Решение примеров по образцу

**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 11**

32	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		.Решение примеров по образцу
33	Сложение чисел, полученных при измерении.	1		Решение примеров по образцу
34	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Вычитаемое Уменьшаемое Разность Решение примеров по образцу
35	Нахождение неизвестных компонентов.	1		Решение примеров с помощью учителя
36	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении"	1		Индивидуальные карточки
37 38	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	2		Множитель Произведение Частное делимое ДелительРешение примеров с помощью

39	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1		Множитель Произведение Частное делимое Делитель Решение примеров с помощью
40	Решение составных задач и сложных примеров.	1		Решение задач по плану
41 42	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число». Работа над ошибками.	2		Множитель Произведение Частное делимое Делитель Работа по индивидуальным карточкам.
<b><i>Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки 7</i></b>				
43	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1		Множитель Решение примеров с помощью
44	Контрольная работа за 2 четверть Работа над ошибками	2		Работа по индивидуальным карточкам
45 46	Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1		Круглые десятки Решение примеров по образцу Решение задач по плану Работа по индивидуальным карточкам
47	Деление с остатком на круглые десятки.	1		Круглые десятки Решение примеров с помощью ( лёгкие случаи)
48	Составление задач по таблице	1		Решение задач по плану
<b><i>III четверть ( 30 часов)</i></b>				
49	Порядок действий в примерах	1		Решение примеров по карточкам
<b><i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки 10</i></b>				
50	Порядок действий в примерах	1		Решение примеров по карточкам
51	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1		Круглые десятки Решение примеров с помощью
52	Умножение и деление на круглые десятки.	1		
53	Решение задач и примеров	2		Решение задач по плану

54				
55 56	Порядок действий в примерах	2		Решение примеров по карточкам
57	Решение задач и примеров	1		Решение примеров и задач по плану
58 59	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки». Работа над ошибками.	2		Работа по индивидуальным карточкам
<b><i>Умножение и деление на двузначное число <u>14</u></i></b>				
60	Умножение трёхзначных чисел на двузначное число.	1		Неполное произведение Решение примеров с помощью
61 62	Умножение четырёхзначных чисел на двузначное число. Самостоятельная работа	2		Неполное произведение Решение примеров с помощью учителя Индивидуальные карточки
63	Решение задач на пропорциональную зависимость	1		Пропорциональная зависимость Решение задач по плану
64	Деление трёхзначных на двузначное число.	1		Делимое Делитель частное Решение примеров с помощью
65 66	Деление четырёхзначных чисел на двузначное число.	2		Решение примеров с помощью
67	Деление на двузначное число, когда в частном пишется нуль	1		Решение примеров с помощью
68	Проверка деления умножением.	1		Множитель Произведение Делитель Частное Решение примеров с помощью
69	Деление с остатком на двузначное число.	1		Решение примеров с помощью
70	Решение задач	1		Решение задач по плану
71	Порядок действий в примерах	1		

72 73	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число». Работа над ошибками.	2		Работа по индивидуальным карточкам
<b><i>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число <u>5</u></i></b>				
74	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1		Неполное произведение Решение примеров с помощью
75 76	Контрольная работа за 3 четверть Работа над ошибками.	2		Работа по индивидуальным карточкам
77	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1		Решение задач по плану. Работа по индивидуальным карточкам
78	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1		Делимое Делитель частное Работа по индивидуальным карточкам Решение примеров с помощью
<b><i>IV четверть ( 23 часов)</i></b>				
<b><i>Обыкновенные дроби. <u>7</u></i></b>				
79	Образование , чтение и запись обыкновенных дробей.	1		Числитель Знаменатель Работа по образцу
80	Сравнение дробей и смешанных чисел.	1		Смешанное число Работа по карточкам
81	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		Решение примеров с помощью

82 83	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	2		Дополнительный множитель Общий знаменатель Работа с помощью учителя
84	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1		

85	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		Дополнительный множитель Общий знаменатель Решение примеров с помощью
<i>Десятичные дроби <u>15</u></i>				
86	Образование, чтение и запись десятичных дробей	1		Десятичная дробь Работа с помощью опорной карты
87	Образование, чтение и запись десятичных дробей	1		Десятичная дробь Работа с помощью опорной карты
88	Место десятичной дроби в таблице разрядов и классов	1		Запись десятичных дробей с помощью
89 90	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	2		Работа по образцу
91 92	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	2		Работа по образцу
93	Решение задач и нахождение неизвестного	1		Работа по образцу
94 95	Контрольная работа за 4 четверть Работа над ошибками	2		Индивидуальные карточки

96	Сравнение десятичных долей и дробей.	1		
97 98	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2		Решение примеров по образцу
<b>Повторение 2</b>				
99	Решение уравнений	1		Слагаемое , вычитаемое, уменьшаемое Решение уравнений с помощью и по образцу
100	Нахождение десятичной дроби от числа.	2		Числитель Знаменатель

### **7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2001.
2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред., Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2010.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001.(коррекционная педагогика).

#### **Дополнительная литература**

5. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
6. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
7. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990
8. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994.
9. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
10. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
- 11.Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель,

2007.

12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия

**Лист коррекции по «Математике» 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>		<b>Причина</b>	<b>Согласование с заместителем директора по УР</b>
		<b>План</b>	<b>Факт</b>		
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5.</b>					





**Лист коррекции математика 7 класс**